

嶺南衡怡紀念中學

學校發展計劃

2007/2008 年度至 2009/2010 年度

一、 辦學宗旨：

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。

二、 施教方針

1. 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。
2. 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在學業上持續增值。

三、 學校現況分析

甲、強項：

1. 我們的學生：品性善良，對學校有歸屬感。
2. 我們的教師：富團隊精神、面對困難肯嘗試作出改革，認真教學，並不斷進修增值，有豐富的學識，能對學生學習作出持續而多元化的評估。
3. 我們的學校：設備足夠，在社區聲譽不錯。

乙、弱項：

1. 我們的學生：
 - 對未來欠缺明確目標，學習稍嫌被動，自信心有待提升；
 - 學習策略欠佳，批判性思維能力、學習認真程度及學生間互相分享的文化有待加強；
 - 由於家庭收入較少，參與課外活動有限制；
 - 語文能力有待提升；
 - 自我概念隨年級而下降，高年級學生對學校自我認同感相對較低。
2. 我們的家長：工作大都忙碌，對學生支援較少，參與校政不足。
3. 我們的教師：花很多時間及精力去處理學生弱項，時間不足。

丙、契機：

1. 我們的學生：部份學生雖然能力偏低，但仍有心向學，新高中課程中的「其他學習經歷」給予傳統學習模式表現差的學生新機會。
2. 我們的教師：教學團隊團結，肯犧牲，對學生要求高。
3. 我們的學校：

- 語文科較其他學校早推行新課程，已累積豐富經驗；
 - 學校肯尋求社區支援，加上政府撥款增加，可分擔教師壓力；
 - 形象小組工作開展，有助進一步提升學校在社區的形象。
4. 我們的家長：干涉校政較少，校政較易推行。

丁、危機：

1. 我們的學生：
 - 學習能力差異頗大，學生的能力認同感弱；
 - 在新學制下學生將被困六年，價值觀受到流行文化的影響，學生行為問題有增加的趨勢。
2. 我們的教師：工作擔子重，自我概念偏低；資深教師退休令支援減少。
3. 我們的學校：
 - 教改急促，造成樽頸效應；
 - 輔導支援不足，政策未能針對學生自我形象的問題；
 - 學校地理位置欠佳，適齡學生人口下降，區內學校競爭劇烈，學校面要對縮班壓力。

四、2007-2010 年學校發展方向

1. 加強照顧學生學習差異
2. 推動學生實踐「生涯規劃」

2007-2010 年度關注事項

關注事項	預期的成果	策略	時間表(請加✓號)		
			07-08	08-09	09-10
(一) 加強照顧 學生學習差異	1. 不同能力學生的學習興趣及主動性得以提升 2. 學生自學能力得以提升 3. 能力較高的學生能進一步發展其潛質，追求更佳表現 4. 能力稍遜的學生能提升學習信心，成績到達應有水平 5. 通過學生學習能力的提升，學生自我形象得以改善 6. 老師照顧學生學習差異的意識及技巧得以提高	1 學校層面： 1.1 小班教學及分組教學，例如分班及跨級編組，確保拔尖保底措施及策略的效能 1.2 推行嚴謹的功課政策，確保學生學習效能 1.3 推廣及實踐「元認知」教學概念，改善課堂教學質素，提升學生學習興趣 1.4 透過專業交流，提升教師照顧學習差異的能力 1.5 增加對學生的稱讚，公開表揚表現突出及有進步的學生，提升學生學習動機 1.6 通過「以班為本」或跨班成長活動，提升學生自我形象及主動性 1.7 通過推動學生實踐「生涯規劃」，提升學生對自己在學業上的要求	✓	✓	✓
		2 學科層面： 2.1 於同一級別中，在上課日期間、在課堂內、在放學後、在周末期間及在長假期間推出針對不同班別的策略 2.2 於同一班別中，在上課日期間、在課堂內、在放學後、在周末期間及在長假期間推出針對不同程度學生的策略 一般『策略』包括： ◇ 教學法 ◇ 教學內容的闊度和深度 ◇ 課業和評估的難度 ◇ 課堂內和課堂後的學習活動 ◇ 課堂內和課堂後的個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生 ◇ 所有配合個別任教老師和學生強弱項的合適方法	✓	✓	✓

2007-2010 年度關注事項

<p>(二) 推動學生 實踐「生涯規劃」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一學生能認識自己的長處和短處，為自己的人生訂立初步目標 2. 中二學生能認識自己社會的環境，修訂自己短期及長期目標 3. 中三學生能認識學科、行業及兩者的關係，確立個人生涯的目標 4. 中四學生能檢視自己能力與職業世界的需要，從而裝備自己，實踐生涯規劃 5. 中五或以上學生能思考個人在家庭、社會以至國家的角色和責任，拓展豐盛和有意義的人生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用「全校參與」及「跨組別協作」模式，全體老師儘量提供適當輔導及活動的機會給學生。 2. 由學生支援統籌組轄下各組協助、提供、協調及支援班主任與各部門提供輔導活動機會。 <p>活動來源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 輔導組：週會堂、成長課、班輔活動、個人輔導、參觀、成長營、多元智能躍進計劃 ◇ 升學及就業輔導組：週會堂、成長課、職業講座、個人升學輔導、參觀、試工活動 ◇ 德育及公民教育組：週會堂、參與成功人士座談會、晨會短講、壁報 ◇ 其他組別：課外活動組、訓導組、德育課、家校合作組、環保教育組、宗教教育組、閱讀組、專題研習組 ◇ 學科：課堂活動、研習報告、參觀、境內外考察 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
----------------------------------	--	--	-------------------	-------------------	-------------------